

Algunas Consideraciones sobre la Integración de la Educación Superior en América Latina

Rita Elena Añez

Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre", Barquisimeto, Venezuela,
rectoraunexpo07@gmail.com

Linda Gil

Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre",
Barquisimeto, Venezuela, lindagil@cantv.net

RESUMEN

Hoy en día nadie discutiría la sentencia sobre la cual se soportan la mayoría de las visiones sobre la integración, como un proceso necesario y políticamente viable, y es aquella de que solo la convergencia de los sistemas educativos nacionales en América Latina constituirán un factor importante para acelerar el proceso de integración en la región. Esta idea, que en las últimas cumbres, encuentros, y múltiples reuniones de trabajo de los actuales presidentes latinoamericanos, parece para ser, para un segmento de la población solamente un slogan, para otros, entre los que me incluyo, es un acto de fe y convicción. Por tanto como militantes de ese nuevo proceso, en este trabajo se presentaron argumentos que pasen por el tamiz de los incrédulos y que repito, piensan que al INTEGRACION es solo un slogan. A grandes rasgos se expondrá algunos principios generales y líneas de acción que deberían seguirse para lograr la integración y hacer de ella un quehacer permanente que consolide el Espacio Latinoamericano de Educación Superior al que se hizo referencia.

Palabras claves: integración, latinoamérica, educación, universidad, visión

ABSTRACT

Nowadays nobody would discuss the sentence on which they are supported most of the visions on integration, like a necessary and politically viable process, and is that of which single the convergence of the national educative systems in Latin America will constitute a factor important to accelerate the process of integration in the region. This idea, that in last encounter, and manifold meetings of work of the present Latin American presidents, seems to be, for a segment of the population only a slogan, for others, between which I include myself, is an act of faith and conviction. Therefore like militants of that new process, in this work arguments appeared that happen through the sieve of the incredulous ones and which I repeat, they think that to INTEGRATION a slogan is single. In broad strokes one will expose some general principles and attachment lines that would have to be followed to obtain integration and to make of her a permanent task that consolidates the Latin American Space of Superior Education to which reference became.

Keywords : integration, Latin America, education, university, vision

INTRODUCCION

Hoy en día nadie discutiría la sentencia sobre la cual se soportan la mayoría de las visiones sobre la integración, como un proceso necesario y políticamente viable, y es aquella de que "Solo la convergencia de los sistemas educativos nacionales en América Latina constituirán un factor importante para acelerar el proceso de integración en la región. Esta idea, que en las últimas cumbres, encuentros, y múltiples reuniones de trabajo de los actuales

presidentes latinoamericanos, parece para ser, para un segmento de la población solamente un slogan, para otros, entre los que me incluyo, es un acto de fe y convicción. (Guadilla, 2005; Dias, 2002; Guadilla, 2004).

2, EXPERIENCIAS EXITOSA DE INTEGRACION

Muchos encuentros, experiencias y vivencias de tipo académicas nos ubican en la militancia de los denominados integracionistas, ya que hemos comprobado que solo la sumatoria y amalgama de los conocimientos, culturas y trayectorias e historia de nuestras naciones, constituyen en sí, el mejor insumo para la síntesis de un nuevo ADN que active el genotipo del ciudadano latinoamericano, que sienta que su nacionalidad está presente en cada país que conforma nuestro hermoso continente hispanoparlante

Por tanto como militantes de ese nuevo proceso, debo convencer y presentar argumentos que pasen por el tamiz de los incrédulos y que repito, piensan que al INTEGRACION es solo un slogan

Por ello de manera emblemática se han seleccionado algunos referentes obligatorios, así:

1 Experiencias como la Construcción del Espacio Europeo de Educación Superior como producto de la incorporación de los países al llamado Proceso de Bolonia, que no es más que la integración a un sistema articulado de titulaciones, planes de estudio y formas y métodos de enseñanza, es de obligatoria referencia

2. La fase o lema que consagra la Constitución Europea UNIDAD EN LA DIVERSIDAD, encierra toda un pensamiento y acción, que partió del convencimiento de los líderes y pensadores europeos de la necesaria y conveniente integración económica y política de Europa.

3. El seguimiento del, como la participación activa de todas las universidades europeas y por supuestos muchos otros actores sociales, ha derribado el escepticismo inicial

4. La trayectoria y vigencia de una experiencia más cercana y familiar, como lo es el Convenio Andrés Bello, que de una u otra forma tiene como uno de sus objetivos el fortalecimiento de la integración educativa.

5. La creación y vigencia en el tiempo de redes universitarias y educativas y los múltiples convenios interinstitucionales como claro ejemplo del intercambio, difusión y transferencia de conocimientos sobre la base de la complementariedad y beneficio mutuo

En fin muchas referencias, podrían testificar a favor de la integración.

3. DIFICULTADES PARA LA INTEGRACIÓN

Ahora bien, no es fácil la delimitación y alcances de la integración latinoamericana ya que nuestras fronteras no son difusas, los sistemas educativos no están homologados y no hay una uniformidad en el pensamiento político y tal vez, aunque se debería comenzar por analizar la factibilidad política del proceso mismo, ese no es el objetivo de la presente exposición. A pesar de estas dificultades tenemos factores que abogan a favor de este proceso tales como: historias libertarias y en algunos casos libertadores multinacionales, un idioma común y un continente común.

En tanto, la propuesta de integración educativa para crear nuestro Espacio Latinoamericano de Educación Superior tiene a nuestro parecer mucha factibilidad ya que los actores académicos, en los múltiples eventos organizados por las redes e instituciones universitarias, han generado cursos de acción moduladas por la madurez de las propuestas en cuanto al fortalecimiento institucional que esto generaría, la internalización del modelo educativo latinoamericano, especialmente el de las universidades y otras instituciones de educación superior de

carácter público y el perfeccionamiento del modelo universitario de manera de hacerlo competitivo .Es indudable que entre las universidades la cooperación solidaria y la acción concertada, tienen un valor incalculable.

4. PRINCIPIOS GENERALES Y LÍNEAS DE ACCIÓN QUE DEBERÍAN SEGUIRSE PARA LOGRAR EL ESPACIO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

A grandes rasgos se expondrá algunos principios generales y líneas de acción que deberían seguirse para lograr la integración y hacer de ella un quehacer permanente que consolide el Espacio Latinoamericano de Educación Superior al que se hizo referencia.

Los principios generales son:

- Gradualidad
- Flexibilidad
- Priorización
- Articulación
- Calidad
- Corresponsabilidad
- Multilateralidad
- Beneficio mutuo
- Sostenibilidad

Las líneas de acción sugeridas estarían fundamentadas por medio de:

- Programas de movilidad de estudiantes con reconocimiento de estudios en las universidades latinoamericanas
- Homologación y Reconocimientos de Títulos en las universidades latinoamericanas
- Redes de universidades latinoamericanas que trabajen en acreditación y evaluación institucional
- Programas de Doctorados conjuntos y formación de investigadores
- Redes de centros de investigación para el estudio de temas prioritarios para la región
- Creación de unidades de interfase universidad-empresa
- Fomento de redes para la innovación y el emprendimiento
- Políticas claras para el tratamiento de la propiedad intelectual y las patentes

En síntesis la consolidación del sistema científico tecnológico de las naciones latinoamericanas y de la red de universidades públicas, son el más sólido soporte para la integración por ser instancias naturales para su puesta en marcha

Finalmente queremos expresar que la selección de estas líneas de acción se nutre de la experiencia europea, pero más allá de su singularización son la suma de muchas reuniones y eventos en los cuales se ha participado

REFERENCIAS

- Guadilla, C. (2005). “Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior Interrogantes para América Latina”, CUADERNOS DEL CENDES, AÑO 22, N° 58 .
- Días, Marco Antonio (2002). «Educação superior: bem público ou serviço comercial regulamentado pela OMC?», conferencia dictada en la III Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas, Porto Alegre, Brazil.

García Guadilla, Carmen, (2004). “El difícil equilibrio: la educación superior entre bien público y comercio de servicios. Implicaciones del AGCS (GATS)”, París-Cuenca, España, Edit. Columbus/Universidad de Castilla-La Mancha.

Autorización y Renuncia

Rita Elena Añez y Linda Gil autorizamos a LACCEI para publicar el escrito en los procedimientos de la conferencia.

Authorization and Disclaimer

Rita Añez y Linda Gil authorize LACCEI to publish the paper in the conference proceedings.